



26-06-2011. Codesser en Jóvenes que se matriculan en carreras técnicas aumentaron en 114% en los últimos seis años en El Mercurio pp.A1 y C6

Sección: Nacional

Encuesta “El Mercurio-Opina” sobre debate en Educación:

# El 90% apoya que el Estado financie a institutos y centros de formación técnica

- El sondeo indagó sobre las movilizaciones, el lucro y evaluó a los protagonistas del tema.
- Cifra de alumnos que ingresan a este tipo de educación superior creció en 114% en 6 años.
- Liceos técnicos piden que se acredite su calidad, y Educación afina ajuste curricular.

**61,8%**

de los encuestados está de acuerdo con entregar a todos los estudiantes un pase escolar válido para los 365 días del año.

ENCUESTA | **D 10 y D 11** MATRÍCULA Y SITUACIÓN DEL CONFLICTO ESTUDIANTIL | **C 6 y C 8**  
OPINIÓN DE JOSÉ WEINSTEIN Y HERNÁN ARANEDA | **A 12**

En 2011 ingresaron 126.789 nuevos estudiantes:

# Jóvenes que se matriculan en carreras técnicas aumentaron en 114% en los últimos seis años

Fuerte alza se explicaría porque se trata de estudios de dos años y que son compatibles con el trabajo. Además, hay más valoración social para quienes egresan de estos programas.

ALEJANDRA MUÑOZ y M. FERNÁNDEZ

En 2005 poco más de 59 mil jóvenes de todo el país optaron por ingresar a estudiar carreras técnicas en universidades, institutos y centros de formación. Este año, la cifra de matriculados se duplicó: según los datos del Consejo Nacional de Educación, ingresaron a estos programas cerca de 127 mil personas.

El incremento de 114% en los interesados por este tipo de estudios impactó en la proporción total de la matrícula de primer año. En 2011, de cada 10 jóvenes que entraron a la educación superior, cuatro optaron por formación para técnicos y seis, por títulos profesionales o licenciaturas.

A nivel de la matrícula total, este año hay 980 mil estudiantes en la educación superior, lo que implica un incremento de 59% desde 2005. De esa cantidad de jóvenes, cerca de 261 mil estudia carreras técnicas.

## Razones

A juicio de la secretaria ejecutiva del Consejo Nacional de Educación, Daniela Torre, hay a lo menos tres razones que explican el crecimiento de la matrícula de primer año en programas técnicos: menos barreras de entrada, creciente valoración social y algunas ventajas relevantes frente a las carreras profesionales.

**BECA**  
El acuerdo entre el Consejo de Rectores y el Gobierno considera la entrega de una beca de excelencia para quienes estudian carreras técnicas.

## El avance de los técnicos



## Evolución de la matrícula



Fuente: Consejo Nacional de Educación

“La menor duración de los programas permite menos endeudamiento y un empleo más cercano en el tiempo. Además, hay carreras técnicas, como las de la salud, que muestran alta empleabilidad y algunas tienen rentas que incluso llegan a ser similares a las de ciertas carreras profesionales”, dice Torre.

A ello se suma que desde el 2005 el crédito con aval del Estado permite financiar estudios de este tipo, que son más baratos que los conducentes a títulos profesionales.

Para el presidente del Consejo de Institutos Profesionales y Centros Técnicos y rector de Duoc UC, Jaime Alcalde, los sis-

temas que muestran datos de sueldo de egresados de distintos programas han mejorado la percepción sobre esta enseñanza.

“La publicación de información respecto de las rentas y la empleabilidad de las carreras, así como un diagnóstico más claro de las necesidades de mejorar la productividad de la fuerza labo-

ral del país han ido cambiando la percepción respecto de la educación técnico profesional”, sostiene Alcalde.

A su juicio, en el mediano plazo las cifras de matrícula tendrán impacto en la fuerza de trabajo. “La formación de un stock de capital humano especializado es la clave para el desarrollo de Chile. Y eso sólo se logra educando a la fuerza laboral con programas de estudio que respondan a las necesidades de la industria”, dice el rector de Duoc UC.

Para Daniela Torre, el impacto en el mercado laboral también dependerá de que las instituciones formen a los jóvenes en las competencias y habilidades que necesitan los empleadores

## Liceos piden acreditación de calidad y Mineduc afina ajuste curricular

Para los colegios es vital que la futura Superintendencia de Educación certifique que cumplen estándares de aprendizajes, empleabilidad y éxito en estudios superiores.

La educación media técnico profesional (TP), por primera vez, figura en los petitorios de más calidad del movimiento secundario. Por ello, “El Mercurio” reunió a cuatro sostenedores de este tipo de liceos y al secretario ejecutivo de formación técnica del Mineduc, Alejandro Weinstein, para abordar los puntos en que más urge introducir mejoras.

“Es positivo que se ponga el tema TP en la mesa. Hay muy buenos ejemplos de gestión, pero carecemos de mejor infraestructura y recibimos del Estado \$20 mil menos al mes por alumno que liceos con jornada escolar completa”, dice José Manuel Fernández, gerente de los colegios de la Cámara de Comercio (Comeduc). Rosana Sprovera, de los liceos de la Cámara de la Construcción (Coreduc), también valora las exigencias de calidad, pero señala que “el problema es cuando los petitorios agregan no a la educación privada”, como si sólo fuera buena la pública.

Weinstein dice que la educación TP es una prioridad para la cartera este año: “Se están haciendo cosas y no se saben. Se reclama por equipamiento y estamos impulsando un fondo potente para financiar proyectos en esa línea”.

Un tema clave para los colegios es crear



LA MESA.— Desde la izquierda, J. Manuel Fernández (Comeduc), Rosana Sprovera (Coreduc), Alejandro Weinstein (Mineduc), Arsenio Fernández (Codesser) y Rafael Fernández (Sofofa).

un sistema que revise la calidad de los centros. “Cuando uno escucha ‘no al lucro’ es una queja contra un sector subvencionado que no lo ha hecho todo lo bien que debería, y contra un Ministerio que no ha tomado un rol regulador activo”, reflexiona Sprovera.

“Deberíamos tener indicadores nacionales que nos midan y acreditaciones eficientes”, subraya José Manuel Fernández. “Sería bueno un Simce técnico que mida competencias generales”, dice Rafael Fernández,

gerente general de los colegios de la Sofofa. Nivel de ocupación de los egresados, satisfacción de los empleadores, tasas de titulación y porcentaje de acceso a la educación superior y permanencia deberían ser indicadores de la calidad de estos institutos. Según Weinstein, la cartera está analizando qué estándares aplicarán las futuras Superintendencia de Educación y Agencia de la Calidad para evaluar a los liceos TP. “Queremos ver más allá del Simce y la

PSU, pero sin dejar el Simce de lado”, sostiene. En esa línea, señala que se está preparando un ajuste curricular que entraría en vigencia desde 2012, que busca actualizar los programas y ampliar la base de lenguaje y matemática. “Un joven de colegio TP tendrá las mismas horas de matemática y lenguaje que el de científico-humanista”, recalca.

Arsenio Fernández, secretario general de la corporación educacional de la SNA (Codesser), plantea la necesidad de incentivar los vínculos entre estos liceos y las empresas, y llama a revisar la disposición legal que exigirá giro único educativo a los colegios, pues en el caso de los liceos agrícolas, los alumnos generan producción. “¿Vamos a tener que botar la leche a la salida de las escuelas?”, se pregunta.

José Manuel Fernández, en tanto, pide que el Estado pague las prácticas profesionales que los alumnos hacen en el sector público.

Pero la idea más ambiciosa es la de permitir que las redes de colegios TP que cumplen con estándares de calidad, puedan crecer y ofrecer educación superior, como plantea Arsenio Fernández.

Weinstein responde: “Nos interesa que surjan nuevos centros de formación técnica e institutos profesionales, porque se ha generado una concentración muy importante. Y también nos interesa mucho que se articulen, que colegios e institutos compartan talleres”.

## 60% de universitarios en planteles privados

Según los datos de matrícula de este año del Consejo Nacional de Educación, el 61% del total de estudiantes de educación superior está en las universidades, el 25% en institutos y el 14% en centros técnicos.

A nivel universitario, el 46% de los jóvenes está matriculado en planteles del Consejo de Rectores y el resto en las privadas. Sin embargo, si se mira la matrícula de primer año, las privadas se quedan con 60% de los estudiantes.