

TÉRMINOS DE REFERENCIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL LLAMADO

Servicio a contratar:	“Levantamiento de línea de base para la incorporación de Innovación y Transferencia Tecnológica en instituciones de Educación Técnico Profesional ”				
Alcance Territorial:	Nacional.				
Responsable:	Gerencia de Redes y Competitividad.				
Sector Productivo:	Educación.				
Programa Estratégico Vinculado:	Plataforma habilitante Capital Humano.				
Regiones Involucradas:	Región Metropolitana - Nacional.				
Administración:	Agente Operador Intermediario – CODESSER				
Fuente de Financiamiento:	CORFO				
Ejecutivo(A) Responsable:	Guacolda Velásquez, Ejecutiva Capital Humano Corfo. Sachi de la Cuadra, Ejecutiva CODESSER.				
Fecha de Inicio Estimada Servicio:	Mayo 2019.	Fecha de Término Estimada Servicio:	Noviembre 2019.	Duración Total Estimada:	6 meses.

2. ANTECEDENTES DE ADJUDICACIÓN

PLAZO DE EJECUCIÓN ACTIVIDADES:	6 MESES.
MONTO DISPONIBLE PARA LA PRESENTE CONTRATACIÓN	\$ 100.000.000.-
APORTE CORFO:	\$ 100.000.000.-

3. ANTECEDENTES DE LOS PARTICIPANTES

AGENTE OPERADOR INTERMEDIARIO

Razón Social:	Corporación de desarrollo social del sector rural
Rut:	70.265.000-3
Representante legal:	Carlos Arias Sepúlveda
Dirección:	Moneda 1160, piso 11
Teléfono:	22 672 4924
Correo:	carlos.arias@codesser.cl
Nombre Jefe de Proyecto:	Sachi de la Cuadra Pereira
Teléfono:	9 4280 3675
Correo:	sachi.delacuadra@codesser.cl

4. DEFINICIONES Y NORMATIVA GENERAL

- ✓ **Entidad Experta:** Corresponde a la institución encargada de implementar las actividades contempladas en el proyecto, de tal manera de cumplir con los objetivos y resultados propuestos.
- ✓ **Entidad Gestora:** También llamada Agente Operador Intermediario (AOI), es la encargada de la implementación y seguimiento del programa en todos sus aspectos administrativos, brindando apoyo a la Entidad Experta en su relación con Corfo.

La implementación y desarrollo del proyecto se debe ajustar a lo dispuesto en la Resolución (A) N°35, del 13 de marzo de 2017, denominada “Reglamento del Programa de Formación para la Competitividad”, así como a la Resolución (E) N°1.117, del 07 de julio de 2015, denominada “Manual de Operaciones del Programa de Formación para la Competitividad”. Así mismo, se deberá tener en consideración el proyecto PFC aprobado por el Comité de Asignación de Fondos, en aquellos ámbitos que no son abordados por los presentes Términos de Referencia. En caso de controversias entre ambos documentos, primarán los Términos de Referencia previa ratificación de Corfo.

5. ANTECEDENTES GENERALES (CONTEXTO)

Existe un amplio consenso respecto del rol del capital humano como motor de desarrollo productivo y crecimiento de los países. La educación, entendida como el proceso continuo de adquisición de habilidades y/o capacidades, determina la productividad de los trabajadores, sus niveles de ingresos, y en último término, el nivel agregado de bienestar de la sociedad¹.

Una población mejor formada aumenta la capacidad de innovación de una economía, agilizando el desarrollo de nuevas tecnologías y productos, y facilitando también la difusión de conocimientos para adoptar nuevas tecnologías desarrolladas por terceros. Con lo anterior, niveles de capital humano individuales contribuirán a obtener mayores niveles de crecimiento y desarrollo económico². Mejorar la productividad en nuestro país es una tarea urgente, Chile tiene el 58.4% de la productividad laboral promedio de la OECD esta diferencia se explicarían en un 80% por las características del capital humano³.

En ese sentido, la participación en la educación superior es hoy en día más importante que nunca. Como resultado del cambio tecnológico, la digitalización y la innovación, el hecho de desarrollar competencias avanzadas se vuelve un factor clave en la carrera laboral de las personas, toda vez que los empleos menos cualificados están siendo paulatinamente suprimidos del mercado. Aquellas personas que sólo han alcanzado la educación secundaria ganarán, en promedio, el 65% de lo que ganaría un graduado en educación terciaria⁴. Por otra parte, el 50% de todos los estudiantes chilenos que ingresan a la educación postsecundaria ingresan a programas técnico-profesionales⁵.

Por otra parte, la educación técnico profesional es un instrumento de desarrollo y movilidad social. En nuestro país el 64.7% de los alumnos de Ed. Superior Técnico Profesional provienen de los dos menores quintiles de ingresos, y el 71% de ellos son la primera generación en acceder a la educación superior.

Sin embargo, existen brechas en este sector, relativas a metodologías académicas habilitantes para el trabajo, formación en competencias para el siglo XXI, gestión organizacional y de la innovación, sistemas de aseguramiento de calidad⁶, articulación vertical y horizontal en el sistema educacional y su vinculación con el entorno productivo.

¹ Educación Técnico Profesional en Chile, BID 2015

² Human Capital and the Economic Development in Latin America: Where are we?, Bassi, Rucci y Urzúa 2013

³ Olaberria, E. (2016). Chile: Better Skills For Inclusive Growth, OECD, Paris.

⁴ Education at a Glance Indicators September, OECD 2018

⁵ Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación en Chile, OCDE 2017

⁶ Diagnóstico realizado por Asociación Gremial Vertebral –mayo 2018.

El aprendizaje de habilidades y destrezas parece no estar suficientemente alineado con lo que el mercado laboral demanda, limitando así las posibilidades de mejoras de productividad y, por ende, crecimiento y bienestar. Evidencia reciente muestra que las empresas plantean desconexiones entre las habilidades y destrezas que necesitan y aquellas que tiene la fuerza laboral, en especial joven: casi una cuarta parte de las firmas que emplean jóvenes en Chile enfrenta dificultades para satisfacer sus requerimientos de habilidades, porque una buena parte de los jóvenes ingresan al mercado laboral sin las destrezas que demanda el aparato productivo.

Considerando la existencia de fallas de coordinación entre los mercados del trabajo y la educación, se evidencia la necesidad de establecer un triple compromiso: de las empresas para vincularse en los procesos de formación y colaboración con otros actores; de las instituciones formativas, incorporando activamente a las empresas en la construcción del currículo, en la definición de sus planes y programas⁷, su posterior implementación y en el desarrollo de innovación⁸; y del Estado en la creación de políticas públicas que permitan incentivar el desarrollo de innovaciones incrementales y disruptivas en el mercado chileno.

La recientemente aprobada Ley de Educación Superior N° 21.091 (mayo 2018) estableció que los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, deberán realizar innovación aplicada y transferencia tecnológica destinada a aportar a sus entornos productivos y sociales, y además vincularla con la formación de sus estudiantes, y que en el año 2021 deberán acreditarse considerando esos criterios de evaluación. Este cambio en la Ley, presenta la coyuntura más propicia para acercar a las instituciones de formación técnico profesional al mundo productivo, en vista a que se produzca en el corto plazo, un mayor y mejor aporte de sus egresados al mundo de las empresas y a la generación de emprendimientos.

Aprovechando este escenario, es que CORFO en conjunto con el Ministerio de Educación han propuesto la idea de desarrollar un proyecto de largo aliento, considerando un horizonte de 5 años, conformado por tres fases consecutivas, cuyo financiamiento se gestionará año a año. Este programa tiene por nombre: **“IP y CFT 2030” - Programa de Innovación y Transferencia Tecnológica para Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica.**

Su objetivo es acelerar la incorporación de herramientas y conocimiento de innovación y transferencia tecnológica en el quehacer de los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica para acrecentar su impacto en el entorno productivo y social, y además vincularla con la formación de sus estudiantes.

Fases:

Fase I	Construcción de visión internacional de modelos aplicables a la realidad chilena a través un Benchmarking internacional que analice los modelos internacionales de educación técnico profesional que aportan innovación y transferencia tecnológica a su entorno. Esta fase también considera el levantamiento de la línea base (año 2019).
Fase II	Elaboración de los Planes Estratégicos u Hojas de Ruta de las instituciones (año 2020).
Fase III	Implementación de los Planes Estratégicos de las instituciones (años 2021 al 2023).

Los presentes TDR corresponden a la implementación de la primera fase mencionada, mediante el instrumento Programa de Formación para la Competitividad - PFC Diagnóstico. Los resultados de esta fase se constituirán en una herramienta de nivelación de conocimientos para los IP y CFT, de forma que estén mejor preparados para enfrentar el desafío de las próximas fases del proyecto.

⁷ Educación Técnico Profesional en Chile, BID 2015

⁸ Considerando la definición de las IES no universitarias estipulada en la ley 21.091 y en la misión de cada una de ellas.

6. OBJETIVO DE LOS SERVICIOS A CONTRATAR

6.1 Objetivo General

Transferir experiencias internacionales, identificar brechas y asesorar individualmente a las entidades de educación técnico profesional de nivel superior no universitarias (IP/CFT) participantes del proyecto, respecto de la incorporación de innovación y transferencia tecnológica en su quehacer, para acrecentar su impacto en el entorno productivo y social.

6.2 Objetivos Específicos

1. Realizar un benchmarking internacional, considerando al menos las realidades de Australia, Suiza y Canadá, que permita conocer los modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica, en instituciones de educación terciaria no universitaria o instituciones TVET de nivel terciario internacionales.
2. Establecer un diagnóstico respecto a modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo de innovación y transferencia tecnológica en instituciones de educación superior técnico profesional aplicables en Chile.
3. Identificar y categorizar las brechas y oportunidades surgidas a partir del diagnóstico y revisión de los casos internacionales conocidos.
4. Desarrollar Asistencia Técnica Individual para la elaboración de una propuesta de estrategia 2019-2023, por cada institución participante. (26 IP y/o CFT)
5. Proponer un plan de acción general para abordar las brechas y oportunidades generales identificadas.
6. Generar Transferencia de conocimientos acerca de modelos internacionales y desarrollo de capital social entre participantes.
7. Difundir resultados

7. RESULTADOS ESPERADOS

A partir de la concreción de los objetivos propuestos para el proyecto, se espera contar con los siguientes productos o resultados esperados:

Objetivos específicos	Resultado o Producto	Descripción
1. Realizar un benchmarking internacional, considerando la realidad de Australia, Suiza y Canadá, que permita conocer los modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica, en instituciones de educación terciaria no universitaria o instituciones TVET de nivel terciario internacionales.	Benchmarking internacional , sobre los modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica, en instituciones de educación terciaria no universitaria o instituciones TVET de nivel terciario internacionales, y cómo este se expresa en la formación de sus estudiantes. El Benchmarking deberá abordar también la incorporación de materias tendientes a fomentar la innovación y el emprendimiento, en la formación de alumnos.	El Benchmarking internacional tendrá como foco de análisis, las acciones realizadas por instituciones de educación terciaria no universitaria o instituciones TVET de nivel terciario extranjeras, destinadas a vinculación con el medio, tendientes a realizar innovación aplicada y transferencia tecnológica. Junto con lo anterior, el benchmarking debe considerar la descripción del sistema de educación técnica del país, del mecanismo de vinculación con el sector productivo y los resultados que se han generado gracias a esa vinculación, además de proponer recomendaciones para generar mecanismos de vinculación con la industria. Adicionalmente el benchmarking deberá dar cuenta de la incorporación de materias tendientes a fomentar la innovación y el emprendimiento en la formación de alumnos.
2. Establecer un diagnóstico respecto a modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica en instituciones de educación superior técnico profesional en Chile.	Diagnóstico línea base, de los modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica en instituciones de educación superior técnico profesional en Chile. El diagnóstico también debe considerar la presencia de materias tendientes a fomentar la innovación y el emprendimiento, en la formación de alumnos.	Para este resultado se espera contar con información detallada de la realidad de los IP y CFT en cuanto a los modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica en instituciones. El diagnóstico debe contener las prácticas asociadas a innovación y transferencia, tanto en el ámbito institucional, como en el académico-formativo y las acciones asociadas con el fomento de la innovación y del emprendimiento.

Objetivos específicos	Resultado o Producto	Descripción
3. Identificar y categorizar las brechas y oportunidades surgidas a partir del diagnóstico y revisión de los casos internacionales revisados.	Informe que identifique y caracterice las brechas y oportunidades existentes entre la realidad de las entidades participantes y un modelo internacional de referencia que haya formado parte del Benchmarking y que se ajuste a la realidad de las entidades participantes.	Para este resultado se espera contar con un análisis de las brechas y oportunidades identificadas a partir de la realización del Benchmarking internacional y el levantamiento de información de las entidades a nivel nacional. Las brechas y oportunidades deben ser categorizadas identificando si corresponde a brechas u oportunidades generales (compartidas por las instituciones o un grupo de ellas) o particulares de cada entidad. En categorías tales como: brechas y oportunidades en infraestructura, mallas curriculares, vinculación con el medio, capital humano de la institución, gobiernos corporativos, entre otros relevantes.
4. Desarrollar Asistencia Técnica Individual para la elaboración de una propuesta de estrategia 2019-2023, por cada institución participante. (26 IP y/o CFT)	Asistencia técnica para la elaboración de las Propuesta de estrategia 2019 — 2023 , que aborde la incorporación de herramientas y conocimiento de innovación y transferencia tecnológica en cada una de las instituciones participantes. Esta propuesta debe ser elaborada por cada entidad, con la asistencia técnica de la entidad experta.	Para este resultado se espera la realización de una propuesta de estrategia 2019-2023 por parte de cada una de las entidades participantes. La entidad experta deberá colaborar con el rector y cuerpo directivo de cada IP y CFT participante, en la elaboración de dicha propuesta orientado a encaminar a las instituciones al cierre de las brechas detectadas. (que considere su realidad y el modelo de referencia)
5. Proponer un plan de acción a general para abordar las brechas y oportunidades generales identificadas.	Definición de un plan de acción general para el desarrollo de las instituciones de educación terciaria no universitaria o instituciones TVET de nivel terciario en Chile	Propuesta un plan de acción que permita abordar las brechas y oportunidades generales identificadas. El plan debe considerar acciones de rápida implementación que puedan ser implementadas por IPs y/o CFTs en el corto plazo, además de recomendaciones para MINEDUC, CORFO, Gremios, etc.

Objetivos específicos	Resultado o Producto	Descripción
6. Generar Transferencia de conocimientos acerca de modelos internacionales y desarrollo de capital social entre participantes	<p>a) Organización de al menos 2 reuniones generales dirigidas a los rectores y equipo directivo de las entidades participantes, que consideren la participación de expertos internacionales, donde se transfiera información de los modelos internacionales analizados, su proceso de adopción, y se exponga el plan de acción y recomendaciones para Chile.</p> <p>b) Al menos 4 talleres de trabajo donde participen los rectores y equipo directivo de las 26 entidades participantes, destinados a consensuar el plan de acción general y a intercambiar experiencias. La entidad experta podrá agrupar a las instituciones de acuerdo al modelo internacional más atingente a su realidad. Dicha agrupación deberá ser aprobada por el mandante.</p>	Se espera que los resultados del Benchmarking y diagnóstico nacional, sean expuestos y sometidos a consideración de directores y cuerpo de directivos de IP y CFT participantes. Por otra parte, se espera consensuar con los directores y cuerpo directivo de las entidades participantes, el plan de acción general, mencionado en el producto N°5. Junto con lo anterior, se espera generar instancias de conocimiento, intercambio de experiencias y desarrollo de capital social entre los participantes.
7. Difundir resultados	<p>a) Realización de 1 seminario ampliado, abierto a la participación de rectores y equipo directivo de otros centros CFT e IP, donde se muestren los hallazgos del Benchmarking.</p> <p>b) Presentación de resultados del Benchmarking en instancias relacionadas, al menos considerar presentaciones al Consejo Asesor FTP y a la Comisión Nacional de Acreditación, entre otros.</p> <p>c) Elaboración de material audiovisual (video) que dé cuenta al menos del proceso de diseño del Plan General</p>	Se espera que mediante estas actividades sea posible difundir los resultados del Benchmarking Internacional y del diagnóstico de entidades nacionales, a un público objetivo que trascienda a las entidades participantes. Se espera posicionar la relevancia del tema y comunicar el comienzo del proyecto.

8. ALCANCE, ENFOQUE Y ACTORES INVOLUCRADOS

En la elaboración de sus propuestas, las entidades interesadas en constituirse como entidades expertas, deberán tener en consideración los siguientes elementos:

1. Benchmarking internacional:

- El benchmarking debe considerar al menos las realidades de Australia, Suiza y Canadá.
- El estudio debe incluir fuentes de información primaria y secundaria.

- Se debe dar la posibilidad de que los rectores de las entidades participantes puedan participar en las acciones destinadas a recabar información de fuentes primarias, pudiendo utilizarse medios remotos para ello. La entidad experta debe proponer un mecanismo para concretar esta participación.

2. Diagnóstico respecto a modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica en instituciones de educación superior técnico profesional en Chile:

Difusión en el universo de posibles participante IP/CFT:

La entidad experta deberá realizar un proceso de difusión del proyecto entre los IP y CFT que conforman el universo de entidades a las que podría beneficiar el presente proyecto, lo anterior en coordinación con CORFO y el MINEDUC. Pudiendo realizar actividades como reuniones informativas con los rectores y cuerpo directivo, difusión a través de medios electrónicos, correos electrónicos, video conferencias, etcétera.

Es importante destacar que se requiere el compromiso de participación de al menos: rector, director académico y encargado de vinculación con el medio de las entidades seleccionadas. Por otra parte, se requerirá que cada entidad participante defina a una contraparte responsable del proyecto.

La entidad experta deberá realizar un llamado a dichas entidades a presentar su interés para participar del proyecto. Cada entidad postulante deberá suscribir un **documento compromiso** por el cual estos se comprometan en caso de ser seleccionados, al menos, a lo siguiente:

- Compromiso de participación de al menos el rector, director académico y encargado de vinculación con el medio, en el proyecto.
- Efectuar aportes pecuniarios y/o no pecuniarios a las actividades que se desarrollen en el marco de este programa. Es relevante la definición de un formato que explice los aportes comprometidos por las entidades, de manera de hacerlas comparables entre sí.
- Elaborar una propuesta de estrategia 2019 — 2023, que aborde la incorporación de herramientas y conocimiento de innovación y transferencia tecnológica en sus instituciones.

Selección de participantes:

La entidad experta debe plantear un mecanismo de selección de las entidades participantes, aplicando requisitos y criterios medibles que permitan justificar la selección. Los criterios mínimos a considerar son los siguientes:

a) Instituciones acreditadas por 4 años o más (según lo establecido en la ley 20.129), respecto a los centros de formación técnica estatales creados por la ley N°20.910, la exigencia de acreditación institucional no les será exigible dado que no ha transcurrido el plazo establecido en el artículo transitorio tercero de la referida ley.

b) Valorización de aportes comprometidos por la entidad participante en el documento de compromiso mencionado precedentemente.

c) Actividades de vinculación con el medio, específicamente las relacionadas con la vinculación con su entorno productivo, que sean relevantes para el proceso formativo de sus estudiantes, que realizan las entidades participantes, declaradas en un formato dispuesto para ello por la entidad experta.

De acuerdo a lo estimado por CORFO, el proyecto debe considerar a 26 entidades participantes beneficiarias, acreditadas por 4 o más años.

La entidad experta deberá comunicar los resultados del proceso de evaluación a todas las entidades participantes.

Desarrollo del diagnóstico:

El diagnóstico a realizar en las entidades seleccionadas debe considerar:

- 1) Revisión de la presencia de acciones de formación de habilidades y competencias orientadas al desarrollo de innovación y emprendimiento, en la oferta formativa técnica disponible en el país.
- 2) Revisión de la presencia de acciones orientadas al desarrollo de transferencia tecnológica.
- 3) Revisión de acciones institucionales realizadas por las entidades participantes, tendientes al desarrollo de innovación y transferencia tecnológica.

Se espera que la entidad experta pueda determinar las razones por las cuales IP y CFT no hacen innovación aplicada y transferencia tecnológica al sector productivo, ni forman a sus alumnos en ello o fomentan el emprendimiento, además de identificar patrones comunes en las instituciones que lo expliquen.

3. Identificar y categorizar las brechas y oportunidades surgidas a partir del diagnóstico y revisión de los casos internacionales revisados.

La entidad experta debe identificar y categorizar las brechas y oportunidades existentes en los IP y CFT participantes, para acercar la realidad nacional a la de los referentes revisados. La entidad experta debe proponer los criterios de categorización que considere pertinentes. Teniendo en cuenta al menos:

- Categorización según la naturaleza general o particular de la brecha u oportunidad.
- Categorización según el origen de la brecha.

La definición de las brechas debe ser fundamentada y debe someterse a revisión por parte de las entidades participantes y las instituciones públicas atingentes, de manera de lograr consenso al respecto. Podrán utilizarse para ello las instancias de talleres y seminarios contemplados en el proyecto.

4. Desarrollar Asistencia Técnica Individual para la elaboración de una propuesta de estrategia 2019-2023, por cada institución participante. (26 IP y/o CFT)

La entidad experta debe asesorar individualmente a las entidades participantes, en el desarrollo de una Propuesta de Estrategia 2019-2023, destinada a la incorporación de herramientas y conocimiento de innovación y transferencia tecnológica en cada una de las instituciones participantes.

La entidad experta deberá proveer una metodología adecuada, para desarrollar la estrategia y acompañar en al menos una reunión presencial, a cada una de las entidades participantes. La entidad experta deberá proponer ejes generales a considerar en las propuestas de estrategia 2019 – 2023, donde sea posible enmarcar las temáticas individuales de cada entidad participante, pero que a la vez proporcione un lenguaje común que las haga comparables.

Sin perjuicio de lo anterior, el Ministerio de Educación será quien sancionará los contenidos mínimos de las Propuestas de estrategia 2019-2023 y validará las propuestas de estrategia 2019 — 2023 que deberán elaborar los Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales participantes.

La entidad experta deberá proponer métricas asociadas al avance y cumplimiento de la estrategia, además de analizar y proponer posibles fuentes de financiamiento de las iniciativas.

Por otra parte, considerando la diversidad de las realidades institucionales de los IP y CFT que podrían constituirse como beneficiarios del programa, la entidad experta deberá proponer, un mecanismo de asignación de las horas de asesoría experta, considerando tales diferencias.

Eventualmente y siempre que existan argumentos técnicos para ello, la entidad experta podrá agrupar a entidades de acuerdo a alguna condición común que haga más efectivo el proceso de elaboración de la estrategia de manera conjunta, pudiendo realizar talleres que conduzcan a la elaboración de la propuesta de estrategia individual 2019-2023. Sin perjuicio de ello, las entidades deberán concluir el proceso generando una estrategia por cada institución.

CORFO revisará y autorizará la confirmación de grupos para el desarrollo de las propuestas de estrategia 2019-2023.

Finalmente, cada entidad participante deberá presentar un documento que manifieste su intención de implementar la estrategia 2019 — 2023, este documento corresponderá a la validación institucional del mismo.

5. Proponer un plan de acción a general para abordar las brechas y oportunidades generales identificadas.

La entidad experta deberá desarrollar y proponer un plan de acción para abordar las brechas generales identificadas. Se considerarán brechas generales a aquellas que son transversales, comunes a las instituciones de educación técnico profesional, incluyendo aquellas que afectan a entidades no participantes en el proyecto.

El plan de acción debe considerar acciones o prácticas de rápida implementación que puedan ser implementadas por IPs y/o CFTs en el corto plazo, además de recomendaciones para acciones a desarrollar por entidades relacionadas como MINEDUC, CORFO, Gremios, instituciones internacionales con presencia en Chile, etc.

6. Generar Transferencia de conocimientos acerca de modelos internacionales y desarrollo de capital social entre participantes

La entidad experta deberá desarrollar acciones que permitan transferir el conocimiento de los modelos internacionales a los rectores y cuerpo directivo de los IP y CFT nacionales. A través de la organización de seminarios, talleres, presenciales y a distancia, con expertos extranjeros.

En particular se requiere:

- a) **Organización de al menos 2 reuniones generales** dirigidas a los rectores y equipo directivo de las 26 entidades participantes, que consideren la participación de al menos dos expertos internacionales en cada una de ellas, donde se transfiera información de los modelos internacionales analizados y se exponga el plan de acción y recomendaciones para Chile. La entidad experta deberá considerar la conexión remota, para participantes que no puedan trasladarse.
- b) **Al menos 4 talleres de trabajo** donde participen los rectores y equipo directivo de las 26 entidades participantes, destinados a consensuar el plan de acción general y a intercambiar experiencias. Eventualmente estas instancias podrán usarse también para desarrollar las Propuestas de Estrategia

2019-2023, de acuerdo a lo indicado en el punto N°4. Uno de los talleres mencionados debiese incorporar la experiencia de Ingeniería 2030, como referente de política nacional. La entidad experta deberá proponer el emplazamiento de los talleres a realizar, pudiendo realizarse en regiones.

La entidad experta se hará cargo de los costos y la logística asociada al desarrollo de estas actividades. Sin perjuicio de lo anterior, CORFO, MINEDUC y/o CODESSER, podrán poner a disposición lugares de encuentro como salas y/o auditorios, de acuerdo a la disponibilidad para las fechas en que se requieran.

7. Difundir resultados

La entidad experta deberá difundir los resultados del proyecto a través de:

- a) Realización de 1 seminario ampliado, abierto a la participación de todos los centros CFT e IP, además de instituciones públicas y privadas interesadas, donde se muestren los hallazgos del Benchmarking. (100 personas / una mañana)
- c) Presentación de resultados del Benchmarking en instancias relacionadas, al menos considerar presentaciones al Consejo Asesor FTP y al Consejo de Acreditación.
- d) Elaboración de material audiovisual (video) que dé cuenta al menos del proceso de diseño del Plan General

9. METODOLOGÍA

Como parte de la propuesta técnica que realicen las instituciones interesadas en desarrollar el presente proyecto, deberán explicitar la metodología propuesta para el cumplimiento de los objetivos planteados, que permitan la concreción de los resultados esperados. En este sentido, se evaluará la pertinencia de los métodos propuestos, así como el grado de innovación y solidez de la metodología propuesta.

10. ACTORES INVOLUCRADOS

Respecto de los actores (contrapartes) involucrados en el proyecto, existirán los siguientes:

N°	ACTOR/CONTRAPARTE	DESCRIPCIÓN PARTICIPACIÓN
1	Unidad de Capital Humano de la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo)	La Unidad de Capital Humano, perteneciente a la Gerencia de Redes y Competitividad de Corfo, es la encargada de administrar el Programa de Formación para la Competitividad, instrumento de financiamiento en el cual se enmarca el presente proyecto. En este contexto, la Unidad de Capital Humano es la responsable de realizar el seguimiento técnico del proyecto, velar por el cumplimiento de los objetivos planteados, chequeando que los informes comprometidos se ajusten a lo establecido técnicamente en el proyecto, y verificando la pertinencia técnica de las rendiciones de gastos.
2	AOI	Es la institución intermediaria del proyecto, nexo entre la institución experta y Corfo. Es la responsable de la administración y seguimiento del proyecto, por tanto tiene las atribuciones para validar técnicamente los avances, corregir desviaciones respecto de lo estipulado en un inicio, y para reportarlos a Corfo.
3	Ministerio de Educación, Área Técnico Profesional	El Ministerio de Educación es una de las partes interesadas en el desarrollo del proyecto. Por esta razón, su participación se encuentra enfocada en: <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la elaboración de los términos de referencia para la contratación de la entidad experta. • Apoyo en la revisión que realice CORFO de los diversos informes que emanen del Programa. • Definir los contenidos mínimos, y pronunciarse respecto a la propuesta de estrategia 2019 — 2023 que deberán elaborar los Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales.

4	IP/CFT participantes	<p>Las entidades seleccionadas para ser parte del proyecto, como beneficiarios centrales del mismo, deben participar activamente en las actividades a desarrollar. Es clave contar con su compromiso al respecto, razón por la cual deberán suscribir un convenio, carta u otra expresión formal del <u>compromiso de participación de los rectores y cuerpo directivo en el proyecto</u>. Este compromiso de participación será monitoreado por la entidad experta e informado a CORFO.</p> <p>Por otra parte, las entidades seleccionadas deben suscribir un <u>documento donde manifiesten su intención de implementar la estrategia 2019 — 2023</u>, que aborde la incorporación de herramientas y conocimiento de innovación y transferencia tecnológica.</p>
---	----------------------	--

11. ACTIVIDADES A REALIZAR Y SU PROGRAMACIÓN

Las actividades y su programación (Carta Gantt) deberán ser propuestas por el oferente en la oferta técnica que realice, las actividades a realizar deberán ser coherentes con los objetivos del proyecto y los resultados esperados del mismo.

12. PRODUCTOS E INFORMES ENTREGABLES

En el transcurso del proyecto, la Entidad Experta deberá entregar los siguientes informes:

Resultado o Producto	Informe	Contenido Mínimo del Informe
Benchmarking internacional , (Australia, Suiza y Canadá) sobre los modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica, en instituciones de educación terciaria no universitaria o instituciones TVET de nivel terciario internacionales.	1ro	Informe debe contener el análisis realizado en los países seleccionados, descripción del sistema de educación técnica de cada país, descripción del mecanismo de vinculación con el sector productivo, y los resultados que se han generado gracias a esa vinculación, los mecanismos de vinculación con el medio, innovación y transferencia tecnológica y recomendaciones para Chile. Debe dar cuenta del levantamiento de información primaria y secundaria, indicando las acciones realizadas y las fuentes de información consultadas.
Diagnóstico de los modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica en instituciones de educación superior técnico profesional en Chile. El diagnóstico también debe considerar la presencia de materias tendientes a fomentar la innovación y el emprendimiento, en la formación de alumnos.	2do	Informe contener los antecedentes que respalden la selección de las entidades participantes, incluyendo las cartas de compromiso de los seleccionados. Debe contener el diagnóstico respecto a modelos de vinculación con el medio y prácticas utilizadas para el desarrollo innovación y transferencia tecnológica en las instituciones participantes (a nivel institucional y en la formación académica de sus alumnos), desarrollo de acciones tendientes al fomento de la innovación y del emprendimiento, debe contener igualmente un análisis comparativo de las realidades institucionales y posibles agrupaciones que sea pertinente realizar para la realización de los productos que se entregarán posteriormente.

Informe que identifique y caracterice las brechas existentes entre la realidad de las entidades participantes y un modelo internacional de referencia que haya formado parte del Benchmarking y que se ajuste a la realidad de las entidades participantes.	3ro	Informe debe contener el análisis de las brechas identificadas a partir de la realización del Benchmarking internacional y el levantamiento de información de las entidades a nivel nacional. Además de la categorización de las brechas. Por otra parte, el informe debe dar cuenta del proceso de revisión por parte de las entidades participantes y las instituciones públicas atingentes.
Asistencia técnica para la elaboración de las Propuesta de estrategia 2019 — 2023, que aborde la incorporación de herramientas y conocimiento de innovación y transferencia tecnológica en cada una de las instituciones participantes. Esta propuesta debe ser elaborada por cada entidad, con la asistencia técnica de la entidad experta.	Final	Informe debe contener las estrategias 2019-2023 para cada una de las entidades participantes. El informe debe dar cuenta del desarrollo del proceso de asistencia técnica, así como las buenas prácticas y lecciones aprendidas del mismo.
Definición de un plan de acción general para el desarrollo de las instituciones de educación terciaria no universitaria o instituciones TVET de nivel terciario en Chile	Final	Informe debe contener el plan de acción general para abordar las brechas detectadas. El informe debe dar cuenta del desarrollo del proceso, así como las buenas prácticas y lecciones aprendidas del mismo.

Los productos asociados a los objetivos relacionados con transferencia y difusión (N°6 y 7), deben ser considerados en el informe que corresponda, de acuerdo a la carta Gantt propuesta por el oferente. Un informe de todas estas actividades debe ser contenido en el informe final.

Los informes deberán ser presentados en a lo menos dos copias impresas, así como los antecedentes de respaldo en un CD o pendrive. Se deberá rendir lo siguiente:

- Informe en formato Word ® y PDF legible.
- Carpeta con todas las Bases de Datos utilizadas o consultadas (Excel ®, PDF, entre otros).
- Carpeta con toda la bibliografía y listado de páginas web consultadas (PDF, Word ®, html, entre otros).
- Curriculum de los expertos internacionales.
- Carpeta con archivos utilizados para análisis, si corresponde (ejemplo: BD Excel ® con cruces y gráficos, o bien BD formato Stata con microdatos y archivo Do).

13. DURACIÓN DEL SERVICIO

La duración del proyecto (ejecución de las actividades) no deberá exceder de los **6 meses**. Esto deberá ser considerado a la hora de plantear las actividades y cronograma a realizar. Sin perjuicio de ello, los oferentes podrán generar propuestas en las cuales consideren una duración mayor, lo cual deberá ser justificado técnicamente en el mismo documento.

14. RECURSOS Y FACILIDADES PROVISTAS

Para el desarrollo del proyecto, Corfo y el Ministerio de Educación, podrán proveer información de manera tal de garantizar un óptimo conocimiento por parte de la Entidad Experta de los objetivos del mismo, además de conocer el trabajo realizado a la fecha (evitar duplicar información).

15. PROGRAMACIÓN DE PAGOS

Los pagos realizados se encuentran directamente asociados al desarrollo y cumplimiento de los resultados o productos esperados, previa aceptación de Corfo. En este sentido, existirá el siguiente cronograma de pagos:

- ✓ Primera Cuota: Corresponderá al 20% del presupuesto total del proyecto, sujeto a aprobación técnica del Informe de Avance N°1.
- ✓ Segunda Cuota: Corresponderá al 20% del presupuesto total del proyecto, sujeto a aprobación técnica del Informe de Avance N°2.
- ✓ Tercera Cuota: Corresponderá al 20% del presupuesto total del proyecto, sujeto a aprobación técnica del Informe de Avance N°3.
- ✓ Cuarta Cuota: Corresponderá al 40% restante del presupuesto total del proyecto, sujeto a aprobación técnica del Informe Final.

Para el desarrollo de las actividades contempladas para el proyecto, la Entidad Gestora o Agente Operador Intermediario podrá anticipar hasta el 30% del presupuesto total asignado para el desarrollo del proyecto de diagnóstico a la Entidad Experta, debiendo resguardar que dichos recursos se encuentren garantizados. En tal caso, las proporciones mencionadas en el punto anterior, aplicarán al 70% del valor del proyecto.

16. PERFIL DE LA ENTIDAD A CONTRATAR

16.1 Admisibilidad de Postulantes.

Podrán postular para actuar como Entidad Experta todas las personas naturales y/o jurídicas, nacionales o internacionales, con experiencia en generación de estudios, asesorías, consultorías, planes estratégicos, con experiencia en asesorías a entidades de Educación Superior, deseable Técnico Profesional, (terciaria no universitaria o instituciones TVET, o Colleges) La entidad experta deberá contar con al menos 5 años de experiencia demostrable en la realización de estudios (se solicitará Curriculum Vitae institucional) y además contar con la capacidad financiera necesaria para el desarrollo de las actividades.

Se excluyen de esta convocatoria las entidades de educación técnico – profesional y universidades nacionales, o asociaciones gremiales o de cualquier tipo que estén conformadas por éstas, debido a que podrían existir conflictos de intereses, dado que en el marco del proyecto se definirán estrategias particulares y un plan de acción general que pudiese ser orientado a intereses particulares. Por otra parte, dado que se busca generar capital social y transferencia de experiencias, es necesario que los IF y CFT participantes se encuentren en igualdad de condiciones en cuanto a su participación en el proyecto.

La entidad experta deberá estar libre de conflictos de intereses para el desarrollo del proyecto, por lo que se verificará que no sea parte o que no esté integrada por una entidad de educación superior o técnico profesional.

16.2 Convocatoria de Postulantes.

La convocatoria de los oferentes deberá ser de tipo “abierta”, debiendo considerar a lo menos un plazo de 10 días entre que se abre el proceso hasta que se cierra. En este sentido, el Agente Operador Intermediario podrá realizar el proceso de convocatoria que estime conveniente para asegurar la participación de los interesados, siempre que resguarde principios de transparencia y libre concurrencia de los oferentes. El proceso concursal deberá ser publicado, a lo menos, en la página web del Agente Operador Intermediario.

17. CRITERIOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN

17.1 Contenidos y Requerimientos Técnicos de las Propuestas.

Las propuestas deberán considerar a lo menos los siguientes contenidos:

- ✓ **Metodología/Plan de Trabajo:** La Entidad Experta oferente deberá entregar una identificación detallada del marco teórico y propuesta metodológica a utilizar, de manera tal que tanto la Entidad Gestora como Corfo puedan conocer en detalle el alcance y nivel de profundidad con el que el oferente abordará este proyecto específico. Por último, deberá detallar el plan de actividades que realizará y la programación para su ejecución (incluir carta Gantt). Se evaluará positivamente la incorporación de entidades internacionales vinculadas al sector de educación superior técnico profesional, como parte de las propuestas, pudiendo los proponentes nacionales, presentarse al presente llamado, en conjunto con una entidad internacional. Se espera que participación de las mencionadas entidades aporte valor tanto en la realización del Benchmarking, como en la revisión de las propuestas de planes estratégicos a desarrollar por parte de las entidades beneficiarias.
- ✓ **Experiencia Específica:** La Entidad Experta postulante deberá contar con a lo menos cinco años de experiencia en la realización de consultorías, estudios o proyectos vinculados al levantamiento y análisis de información. Se evaluará positivamente a entidades que demuestren experiencia en el desarrollo de proyectos vinculados al sector de educación en general y al sector educación superior técnico profesional en particular. Respecto de este punto, se solicitará CV institucional, pudiendo solicitarse respaldos de contratos similares firmados durante los últimos 5 años, que den cuenta de su experiencia en la materia.
- ✓ **Equipo de Trabajo:** La Entidad Experta oferente deberá indicar el equipo de trabajo que pondrá a disposición del proyecto, para lo cual deberá adjuntar los respectivos CV. En su oferta técnica deberá señalar a lo menos la siguiente información: Nombre Completo y RUT, Cargo en el proyecto, Calificaciones (grados académicos), funciones a desarrollar, experiencia previa en la materia. Se valorarán positivamente los equipos de trabajo que cuenten con personas calificadas y con experiencia en el desarrollo de consultorías, estudios o proyectos vinculados a entidades de Educación Superior, deseable Técnico Profesional, (terciaria no universitaria o instituciones TVET, o Colleges), además de experiencia en la realización de consultorías, estudios o proyectos vinculados al levantamiento y análisis de información. Junto con lo anterior, se valorarán los equipos de trabajo que consideren el apoyo administrativo necesario para coordinar las actividades de difusión y talleres.
- ✓ **Oferta Económica:** La Entidad Experta deberá señalar explícitamente la oferta económica que está proponiendo, sobre la base del presupuesto total disponible para el proyecto.

Las entidades interesadas en constituirse en la entidad experta del proyecto, deberán indicar en su propuesta económica, los costos logísticos de las actividades de transferencia tecnológica, con el objeto de que puedan ser rebajados en el caso que sea provisto por alguno de los actores involucrados. (por ej. salones para realizar los talleres).

17.2 Evaluación de las Propuestas

La evaluación de las propuestas se realizará en consideración a los siguientes criterios y porcentajes:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
CRITERIOS TÉCNICOS	90%
Metodología y Plan de Trabajo	40%
Experiencia Específica del Postulante	20%
Equipo de Trabajo	30%
CRITERIO ECONÓMICO	10%
Precio de los Servicios	10%

La evaluación será realizada por el Agente Operador Intermediario.

18. CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN

Toda información relativa a CORFO o a terceros a la que el Agente Operador Intermediario tenga acceso con motivo del programa, tendrá el carácter de confidencial. El Agente Operador Intermediario deberá mantener estricta confidencialidad sobre la información, antecedentes o base de datos a que tenga acceso en la administración del programa, así como a tomar las medidas oportunas para garantizar que sus dependientes y que los terceros con que contrate (Entidad/es Experta/s) le den cumplimiento.

Ni el Agente Operador Intermediario ni la(s) Entidad(es) Experta(s) podrán utilizar los datos personales entregados por los entrevistados o encuestados para fines distintos al desarrollo del proyecto, dentro de los términos establecidos en la Ley N°19.628 y su normativa relacionada, no pudiendo hacer ningún tipo de tratamientos, de acuerdo a lo establecido en el artículo 2 literal o) de la ley citada.

19. SOBRE LA PROPIEDAD INTELECTUAL

El producto del trabajo que eventualmente desarrolle la Entidad Experta o sus dependientes, con ocasión del presente proyecto, tales como informes, bases de datos u otros materiales, serán de propiedad de Corfo, quien se reserva el derecho de disponer de ellos libremente, sin limitaciones de ninguna especie no pudiendo, por tanto, la Entidad Experta realizar ningún acto sobre ellos ajenos al contrato a celebrar, sin autorización previa de Corfo.

Por otra parte, los materiales audiovisuales, impresos o descargables u otros materiales entregados por la Entidad Experta deberán respetar los derechos de autor, de propiedad intelectual u otros. Corfo en ningún caso será responsable por infracciones a las leyes que protegen la propiedad intelectual y derechos de autor, siendo la Entidad Experta el único responsable por dichas infracciones.

20. OTRAS DISPOSICIONES

20.1 Difusión de los Resultados.

El oferente deberá velar por la transferencia de los conocimientos que se generan como resultado del proyecto, de acuerdo a lo indicado en el objetivo N°7.

20.2 Sobre Interpretación de los Términos de Referencia

Los presentes Términos de Referencia se interpretarán siempre en el sentido de la más perfecta elaboración y ejecución de la propuesta, de acuerdo con las reglas de la ciencia y la técnica aplicables según sea el caso particular de que se trate. En caso de discrepancias, primarán las aclaraciones realizadas por Corfo y lo que ésta disponga.

Cualquier falta, descuido u omisión de los oferentes en la obtención de información y estudio de los documentos relativos al proceso de postulación, no los exime de la responsabilidad de apreciar adecuadamente los costos necesarios para la elaboración y desarrollo de su propuesta o prestación del servicio. Por lo tanto, serán de su cargo todos los costos en que incurra para corregir faltas, errores, descuidos u omisiones resultantes de su análisis e interpretación de la información disponible o que se obtenga.

Una vez adjudicada una oferta, se deberá resguardar la estricta sujeción a la oferta técnica propuesta. Sin perjuicio de ello, se podrán solicitar condiciones de adjudicación de acuerdo a la evaluación que se realice a la misma, pudiendo ser aceptada o no por la institución oferente. Los presentes TDR se consideran parte integrante de las propuestas.

21. ANEXOS

- ✓ Resolución (A) N°35, del 13 de marzo de 2017, denominada “Reglamento del Programa de Formación para la Competitividad”.
- ✓ Resolución (E) N°1.117, del 07 de julio de 2015, denominada “Manual de Operaciones del Programa de Formación para la Competitividad”.
- ✓ Formulario de Postulación PFC “Benchmarking internacional del aporte en Innovación y Transferencia Tecnológica que realizan las instituciones de Educación Técnico Profesional a su entorno.”

Fecha última modificación: 07.05.2019